

# มหาวิทยาลัยแม่โจ้

## รายละเอียดรายวิชา (OBE-3)

คณะ ผลิตกรรมการเกษตร  
สาขาวิชา การพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน  
วิทยาเขต เชียงใหม่  
ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา 1/2569

### หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	สัมมนา 2 (Seminar 2)		
2. รหัสวิชา	20117503-6501		
3. จำนวนหน่วยกิต	1 (0-2-1)		
4. หลักสูตร	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน		
5. ประเภทวิชา	<input type="checkbox"/> วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา <input type="checkbox"/> แกน <input type="checkbox"/> เอกบังคับ <input type="checkbox"/> เอกเลือก <input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต		
6. วิชาบังคับก่อน	สัมมนา 1 (Seminar 1)		
7. ผู้สอน	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผานิตย์ นาขยัน 3. อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ		
8. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
ภาคทฤษฎี 0 ชั่วโมง	ภาคปฏิบัติ 2 ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตัวเอง 1 ชั่วโมง	ทัศนศึกษา/ฝึกงาน 0 ชั่วโมง

## หมวดที่ 2 : คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์ระดับรายวิชา (CLOs)

### 2.1 คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) นำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การนำเสนอวัตถุประสงค์ ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และวิธีดำเนินการวิจัยตามหัวข้อที่น่าสนใจเฉพาะทางด้านการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน

(ภาษาอังกฤษ) Presentation of thesis, independent study, objective, review literature and research methodology follow to interesting topics specific in geosocial based sustainable development.

### 2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course learning Outcome) CLOs

CLO-1 ออกแบบ และดำเนินการจัดทำโครงร่างงานวิจัยของตนเองซึ่งประกอบด้วย การกล่าวถึงที่มาและความสำคัญของการวิจัย ปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไขโดยใช้กระบวนการของงานวิจัยเข้าไปช่วยโดยนำปัญหามากำหนดเป็นโจทย์วิจัย วัตถุประสงค์ กำหนดขอบเขตที่จะทำการศึกษา
CLO-2 กำหนดเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่จะใช้เป็นแนวคิดและทฤษฎีที่จะนำมาใช้ในการวิจัยรวมถึงสามารถค้นงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจัดทำกรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัย
CLO-3 กำหนดวิธีวิจัยซึ่งประกอบด้วยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง กำหนดเครื่องมือ วิธีการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์และแปรผลข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาวิจัย
CLO-4 ประสานกับหน่วยงาน และชุมชนเพื่อวางแผนการเก็บข้อมูลงานวิจัยร่วมกับกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว

## หมวดที่ 3 : การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก OBE.5

ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
ในสัมมนา 2 จะกำหนดให้นักศึกษานำเสนอโครงร่างงานวิจัยของตนเอง	ให้นักศึกษาดำเนินการจัดทำโครงร่างให้เสร็จสิ้นในบทที่ 1-3 เพื่อเตรียมนำเสนอโครงร่างโดยนำข้อเสนอแนะจากสัมมนา 2 ไปปรับปรุงโครงร่างวิจัยก่อนยื่นเสนอต่อบัณฑิต

#### หมวดที่ 4 : ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

4.1) นักศึกษาต้องรับผิดชอบเข้าเรียนทุกครั้ง หากมีความจำเป็นต้องขาดเรียนให้แจ้งอาจารย์ผู้สอนทราบล่วงหน้า หรือหากขาดเรียนอันเนื่องมาจากการเจ็บป่วยให้นำใบรับรองแพทย์มาแสดง มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนจากคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง

4.2) นักศึกษาต้องรับผิดชอบส่งงานตรงตามกำหนดเวลา หากส่งงานล่าช้าจะถูกหักคะแนนจากคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง

4.3) นักศึกษาต้องไม่คัดลอกหรือทำซ้ำความคิดงานของผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการประเมินในผลงานนั้น ๆ และส่งผลให้การประเมินในผลงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกันเป็นโมฆะด้วย

4.4) นักศึกษาต้องรักษามารยาทและประพฤติตนให้เหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง

#### หมวดที่ 5 : ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLLs)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา  
(Curriculum Mapping)

ให้ระบุเครื่องหมาย ✓ ความสอดคล้องของรายวิชา กับ PLOs, CLOs และ LLLs

##### 1. ผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific PLO)

PLO#	รายละเอียด PLO
PLO 4	ออกแบบและดำเนินงานวิจัยด้านการพัฒนาเพื่อการแก้ปัญหาชุมชนและสังคมในพื้นที่ตามบริบทภูมิสังคม

##### 2. ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic PLO)

PLO#	รายละเอียด PLO
PLO 1	ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในชุมชน มีจิตสาธารณะ มีเจตคติ จริยธรรม คิดอย่างเป็นระบบ และมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อแก้ปัญหาชุมชนและสังคมในพื้นที่

รหัสวิชา 20117503 ชื่อวิชา สัมมนา 2 (Seminar 2)	ผลลัพธ์การเรียนรู้	
	PLO 1	PLO 4
CLO-1 ออกแบบ และดำเนินการจัดทำโครงร่างงานวิจัยของตนเองซึ่งประกอบด้วย การกล่าวถึงที่มาและความสำคัญของการวิจัย ปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไขโดยใช้กระบวนการของงานวิจัยเข้าไปช่วยโดยนำปัญหามากำหนดเป็นโจทย์วิจัย วัตถุประสงค์ กำหนดขอบเขตที่จะทำการศึกษา		/
CLO-2 กำหนดเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่จะใช้เป็นแนวคิดและทฤษฎีที่จะนำมาใช้ในการวิจัยรวมถึงสามารถค้นงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจัดทำกรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัย		/
CLO-3 กำหนดวิธีวิจัยซึ่งประกอบด้วยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง กำหนดเครื่องมือ วิธีการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์และแปรผลข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาวิจัย		/
CLO-4 ประสานกับหน่วยงาน และชุมชนเพื่อวางแผนการเก็บข้อมูลงานวิจัยร่วมกับกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว	/	
LLL-1 Communication in mother tongue การสื่อสารด้วยภาษาไทย		
LLL-4 Digital competence ความสามารถด้านดิจิทัล		

## หมวดที่ 6 : ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs), LLLs วิธีการสอน และการประเมินผล

### ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) วิธีการสอน และการประเมินผล

CLO# และ LLL#	วิธีการสอน (Active Learning)	การประเมินผล
CLO-1 ออกแบบ และดำเนินการจัดทำโครงร่างงานวิจัยของตนเองซึ่งประกอบด้วย การกล่าวถึงที่มาและความสำคัญของการวิจัย ปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไขโดยใช้กระบวนการของงานวิจัยเข้าไปช่วยโดยนำปัญหามากำหนดเป็นโจทย์วิจัย วัตถุประสงค์ กำหนดขอบเขตที่จะทำการศึกษา	มอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไขในรูปแบบของงานวิจัย และนำมาออกแบบขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยในประเด็นปัญหาดังกล่าวมานำเสนอในชั้นเรียนโดยมีอาจารย์ผู้สอนร่วมกันวิพากษ์ข้อมูลเพื่อให้ข้อเสนอแนะปรับปรุง	นำเสนอ ประเด็น ที่ มา ความสำคัญของการกำหนด โจทย์วิจัย และการแสดง ความเห็นเชิงวิพากษ์
CLO-2 กำหนดเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่จะใช้เป็นแนวคิดและทฤษฎีที่จะนำมาใช้ในการวิจัยรวมถึงสามารถค้นงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจัดทำกรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัย	มอบหมายให้นักศึกษาค้นข้อมูลเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นงานวิจัย เชื่อมโยงแนวความคิดจัดทำเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย	นำเสนอ การเลือก แนวคิด ทฤษฎีที่นำมากำหนดเป็นแนวทางการดำเนินการวิจัย และสามารถแสดงความเชื่อมโยง ทฤษฎีและแนวคิดสู่การปฏิบัติจริงในการศึกษาวิจัย
CLO-3 กำหนดวิธีวิจัยซึ่งประกอบด้วยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง กำหนดเครื่องมือ วิธีการเก็บข้อมูล	มอบหมายให้นักศึกษากำหนดกลุ่มตัวอย่าง กำหนดเครื่องมือ วิธีการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์	นำเสนอองค์ประกอบของวิธีวิจัย การนำเสนอกระบวนการ

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

การวิเคราะห์และแปรผลข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาวิจัย	และแปรผลข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาวิจัย	เก็บและวิเคราะห์ผลวิจัย
CLO-4 ประสานกับหน่วยงาน และชุมชนเพื่อวางแผนการเก็บข้อมูลงานวิจัยร่วมกับกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว	มอบหมายให้นักศึกษาลงพื้นที่ดำเนินการวิจัยเพื่อประสานกับหน่วยงานและชุมชนเพื่อวางแผนการเก็บข้อมูลร่วมกัน	รายงานผลการปฏิบัติงานเข้าพื้นที่หน่วยงาน และชุมชน
LLL-1 Communication in mother tongue การสื่อสารด้วยภาษาไทย	การลงพื้นที่ภาคสนาม/การนำเสนอในห้องเรียน ภายหลังจากการลงพื้นที่ภาคสนาม/การใช้ภาษาในการเขียนข้อสอบ	การสอบข้อเขียนและการนำเสนอ
LLL-4 Digital competence ความสามารถด้านดิจิทัล	การมอบหมายงานก่อนลงพื้นที่ภาคสนาม/การนำเสนอผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอในห้องเรียน	การนำเสนอและการส่งเล่มรายงาน

### หมวดที่ 7 : แผนการสอน

#### แผนการสอน

ลำดับ #	บท #	บท/หัวข้อ/เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1	1	นักศึกษาลงพื้นที่เพื่อค้นหาโจทย์วิจัยจากปัญหาที่เกิดขึ้นในพื้นที่จริง เพื่อนำมากำหนดเนื้อหาตามที่กำหนดไว้ในในบทที่ 1 – 3 ของการจัดทำโครงร่างการวิจัย ศึกษา ค้นคว้า เพื่อเตรียมนำเสนอ นำเสนอครั้งที่ 1 (ครอบคลุมเนื้อหาความก้าวหน้าของงานวิจัยที่ได้รับพัฒนามาจาก พท 591 สัมนา 1)	8	อาจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย และคณาจารย์ที่ปรึกษา
2-15	2	นักศึกษาทำงานด้วยตนเองตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะจากคณาจารย์โดยนำเนื้อหาดังกล่าวมาออกแบบนำเสนอให้กับนักศึกษาในรุ่น และอาจารย์ผู้สอน ในรูปแบบของPower Point และสื่อการนำเสนออื่น ๆ	30	อาจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย และคณาจารย์ที่ปรึกษา
16	3	1. การนำเสนอ ครั้งที่ 2 นักศึกษานำเสนอหัวข้อวิจัยที่ได้รับพัฒนาครั้งที่ 2 และอภิปรายหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ หรือบางส่วน	8	อาจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย และคณาจารย์ที่ปรึกษา

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

	ของผลการศึกษาด้านการพัฒนาภูมิสังคม อย่างยั่งยืนได้		
	2. อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเนื้อหาสู่ การทำวิจัยในชั้นต่อไปของนักศึกษา		

## หมวดที่ 8 : การประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

### 8.1 กลยุทธ์การประเมิน

CLOs	วิธีการและสัดส่วนการประเมิน				รวม (100%)
	การพูด นำเสนอ (45%)	การทำสื่อ รายงานข้อมูล (40%)	การเก็บข้อมูล ภาคสนาม (10%)	การเข้าชั้นเรียน (5%)	
CLO1	10%	-	5%	5%	20%
CLO2	20%	20%	-	-	40%
CLO3	10%	15%	-	-	25%
CLO4	-	-	5%	-	5%
LLL-1	5%	-	-	-	5%
LLL-4	-	5%	-	-	5%

ระดับผลการประเมิน CLO	ระดับการผ่าน
CLO - 1	70%
CLO - 2	70%
CLO - 3	70%
CLO - 4	70%

ระดับผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ระดับการผ่าน
LLL - 1	70%
LLL - 4	70%

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ระดับผลการศึกษารายวิชา	ช่วงคะแนน
A	80% ขึ้นไป
B+	75-79 %
B	70-74 %
C+	65-69 %
C	60-64 %
D+	55-59 %
D	50-54 %
F	ต่ำกว่า 50%

## 8.2 วิธีการประเมิน แบบรูบริก (Rubric) หรือ อื่น ๆ (ถ้ามี)

### 1) Rubric การให้คะแนนข้อสอบแบบอัตนัย

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 5 ดีเยี่ยม (4 คะแนน)	ระดับ 4 ดี (3 คะแนน)	ระดับ 3 ปานกลาง (2 คะแนน)	ระดับ 2 พอใช้ (1 คะแนน)	ระดับ 1 ต้อง ปรับปรุง (0 คะแนน)
1. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ครอบคลุมทุก ประเด็นสำคัญ	เนื้อหาถูกต้องเกือบ ทั้งหมด ขาด รายละเอียด เล็กน้อย	เนื้อหาถูกต้อง บางส่วน มี ข้อผิดพลาดเล็กน้อย	เนื้อหาถูกต้องเพียง บางประเด็น มี ข้อผิดพลาดหลายจุด	เนื้อหาไม่ถูกต้อง หรือไม่ตรงประเด็น
2. ความครบถ้วน ของคำตอบ	ตอบครบทุก ประเด็นตามที่ โจทย์กำหนด พร้อมรายละเอียด สนับสนุน	ตอบเกือบครบทุก ประเด็น ขาด รายละเอียด บางส่วน	ตอบได้ประมาณ ครึ่งหนึ่งของประเด็น ที่กำหนด	ตอบเพียงบาง ประเด็นสำคัญ	ตอบไม่ครบ หรือไม่ ตอบ
3. การวิเคราะห์ และการเชื่อมโยง ความรู้	วิเคราะห์เชิงลึก เชื่อมโยงแนวคิด หลักการ และ สถานการณ์ได้ อย่างเหมาะสม	วิเคราะห์ได้ดี มี การเชื่อมโยง ความรู้พอสมควร	มีการวิเคราะห์บ้าง แต่ยังไม่ลึกซึ้ง	วิเคราะห์ได้เพียงผิว เผิน ขาดการ เชื่อมโยง	ไม่มีการวิเคราะห์ เป็นเพียงการบอกเล่า หรือคัดลอกข้อมูล

4. การใช้เหตุผล และหลักฐานสนับสนุน	ใช้เหตุผลชัดเจน มีหลักฐาน ตัวอย่าง หรือข้อมูลสนับสนุนที่น่าเชื่อถือ	ใช้เหตุผลดี มีตัวอย่างสนับสนุนบางส่วน	ใช้เหตุผลได้บ้าง แต่ยังไม่ชัดเจน	เหตุผลไม่ชัดเจน หรือขาดหลักฐานสนับสนุน	ไม่มีเหตุผลหรือหลักฐานสนับสนุน
5. การเรียบเรียง และการสื่อสาร	เรียบเรียงเป็นระบบ ภาษาเป็นทางการ ถูกต้อง เข้าใจง่าย	เรียบเรียงค่อนข้างดี มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	เรียบเรียงพอเข้าใจได้ แต่ยังขาดความต่อเนื่อง	การสื่อสารไม่ชัดเจน ลำดับความคิดสับสน	สื่อสารไม่เข้าใจ อ่านแล้วไม่สามารถจับประเด็นได้

## 2) Rubric การให้คะแนนการนำเสนอ และรายงานภาคสนาม

การนำเสนอ (ร้อยละ 25)	รายงานภาคสนาม(ร้อยละ 30)
<p><b>ระดับ 5</b> สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการลงพื้นที่ได้ครอบคลุม ประเด็นตามโจทย์ทุกข้อที่กำหนด พร้อมทั้งอธิบายหรือให้ข้อมูลจากการซักถามได้ครอบคลุมชัดเจน ตรงประเด็น เหมาะสมทุกคำถาม และเนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มีข้อผิดพลาดใดๆ</p>	<p><b>ระดับ 5</b> ข้อมูลครบถ้วนตามประเด็นโจทย์ที่กำหนดทุกข้อ พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิด และทฤษฎี ประกอบอย่างถูกต้อง การจัดพิมพ์และจัดเรียงหน้า รูปเล่มมีความถูกต้อง ไม่มีข้อผิดพลาดใดๆ</p>
<p><b>ระดับ 4</b> สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการลงพื้นที่ได้ครอบคลุม ประเด็นตามโจทย์ได้ร้อยละ 80 ตามที่กำหนด พร้อมทั้งอธิบายหรือให้ข้อมูลการซักถามได้ครอบคลุมร้อยละ 80 เนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มีข้อผิดพลาดไม่เกินร้อยละ 20 (ผิดพลาดบ้างเล็กน้อย)</p>	<p><b>ระดับ 4</b> ข้อมูลครบถ้วนเพียงร้อยละ 80ตามประเด็นโจทย์ที่กำหนด พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิด และทฤษฎีประกอบอย่างถูกต้อง การจัดพิมพ์และจัดเรียงหน้า รูปเล่มมีความถูกต้อง มีความผิดพลาดเล็กน้อยไม่เกินร้อยละ 20</p>
<p><b>ระดับ 3</b> สังเคราะห์บทเรียนจากการลงพื้นที่ได้ครอบคลุม ประเด็นตามโจทย์ได้ร้อยละ 70 ตามที่กำหนด สามารถให้ข้อมูลการซักถามได้ครอบคลุมร้อยละ 70 เนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มีข้อผิดพลาดไม่เกินร้อยละ 30 (ผิดพลาดพอสมควร)</p>	<p><b>ระดับ 3</b> ข้อมูลครบถ้วนเพียงร้อยละ 70 ตามประเด็นโจทย์ที่กำหนด พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิด และทฤษฎีประกอบได้บางส่วน การจัดพิมพ์และจัดเรียงหน้า รูปเล่มมีความถูกต้อง มีความผิดพลาดเล็กน้อยไม่เกินร้อยละ 30</p>

ใช้สำหรับหลักสูตรใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2566 (เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ 2565)

<p><b>ระดับ 2</b> สังเคราะห์บทเรียนจากการลงพื้นที่ได้ครอบคลุมประเด็นตามโจทย์ได้ร้อยละ 60 ตามที่กำหนด สามารถให้ข้อมูลการซักถามได้ครอบคลุมร้อยละ 60 เนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มีข้อผิดพลาดไม่เกินร้อยละ 40 (ผิดพลาดมาก)</p>	<p><b>ระดับ 2</b> ข้อมูลครบถ้วนเพียงร้อยละ 60 ตามประเด็นโจทย์ที่กำหนด พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิดและทฤษฎีประกอบได้บางส่วน การจัดพิมพ์และจัดเรียงหน้ารูปเล่มมีความถูกต้อง มีความผิดพลาดเล็กน้อยไม่เกินร้อยละ 40</p>
<p><b>ระดับ 1</b> สังเคราะห์บทเรียนจากการลงพื้นที่ได้ครอบคลุมประเด็นตามโจทย์ได้ร้อยละ 50 ตามที่กำหนด สามารถให้ข้อมูลการซักถามได้ครอบคลุมร้อยละ 50 เนื้อหาข้อมูลและรายละเอียดการนำเสนอไม่มีข้อผิดพลาดมากกว่าร้อยละ 50 (ผิดพลาดจำนวนมาก)</p>	<p><b>ระดับ 1</b> ข้อมูลครบถ้วนเพียงร้อยละ 50 ตามประเด็นโจทย์ที่กำหนด พร้อมทั้งวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลโดยอ้างอิงแนวคิดและทฤษฎีประกอบได้บางส่วน การจัดพิมพ์และจัดเรียงหน้ารูปเล่มมีความถูกต้อง มีความผิดพลาดมากกว่าร้อยละ 50</p>

### หมวดที่ 9 : สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย

- ห้องเรียน/ห้องทำงาน
  - ห้อง G05
  - 1. ห้องสมุดสาขาวิชาการพัฒนากุมิสังคมอย่างยั่งยืน
  - 2. ห้องสมุดคณะผลิตกรรมการเกษตร
  - 3. ห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัยแม่โจ้
- หนังสือ ตำรา และทรัพยากรห้องสมุด
  - สามารถสืบค้นได้ในระบบ internet ของห้องสมุด <https://library.mju.ac.th/2020/>
- ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์
  - 1. ห้อง G05
  - 2. พื้นที่วิจัยของแต่ละคน
- เทคโนโลยีสารสนเทศ และ e-learning
  - สามารถสืบค้นได้ในระบบ internet ของห้องสมุด <https://library.mju.ac.th/2020/>
- การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย
- การมีทางเลือกเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning)

## 2. งานวิจัยที่นำมาสอนในรายวิชา

- ใช้ผลงานวิจัยพัฒนาเชิงพื้นที่ในเว็บไซต์ และงานวิจัยของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามาเป็นตัวอย่างในการสอน

๒๖๕ ๗๖๕

ผู้รับผิดชอบ /ผู้รายงาน อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ วันที่ 22 มิถุนายน 2569